

Załącznik do

ZARZĄDZENIA NR ¹⁷⁸...../25

PREZYDENTA MIASTA ŁOMŻA

z dnia ³⁰..... grudnia 2025 r.

Plan

Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjny

Miejskiego Żłobka nr 4

w Łomży

ZARZĄDZENIE NR⁴¹⁸.../25
PREZYDENTA MIASTA ŁOMŻA
z dnia³⁰... grudnia 2025 r.

w sprawie akceptacji planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego
Miejskiego Żłobka nr 4 w Łomży

Na podstawie art. 6d ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2025 r. poz. 798) oraz § 5 pkt 1 w zw. z § 9 ust. 1 rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2024 r. poz. 1882) zarządzam, co następuje:

§ 1

Akceptuje się plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny Miejskiego Żłobka nr 4 w Łomży, stanowiący załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2

Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Miejskiego Żłobka nr 4 w Łomży.

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem 1 stycznia 2026 r.

RADCA PRAWNY

mgr Dariusz Krawczyk



Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024r w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz.U z 2024r, poz.338, 743i 858).

Miejski Żłobek nr 4 w Łomży funkcjonuje w oparciu o dokumenty prawne oraz wewnętrzną dokumentację, która określa podstawowe zasady organizacji opieki. Spójność tych dokumentów stanowi fundament pracy całego personelu, zapewniając jednolite cele, zadania oraz wartości w obszarze współpracy z dzieckiem i rodziną. Dokumentacja ta jest również podstawą do dalszego rozwoju oraz doskonalenia pracy żłobka.

1. Wizytówka instytucji/specyfika placówki:

Nazwa :	Miejski Żłobek nr 4 w Łomży
Imię i nazwisko dyrektora:	mgr Jadwiga Juchniewicz
Nr wpisu do rejestru	27434/Z
Miejscowość:	Łomża
Ulica:	Gen. Władysława Sikorskiego 216
Kod pocztowy:	18-400
Gmina:	Łomża
Telefon :	86 218 22 36
Strona internetowa:	https://pp5lomza.edu.pl/zlobek,7,pl
Adres internetowy:	zlobek4@pp5lomza.edu.pl https://www.facebook.com/share/1DQ8zTBh5i/?mibextid=wwXIfr
Data powstania żłobka	1.10.2024r
Godziny otwarcia placówki	6.30 – 16.30
Organ prowadzący:	Miasto Łomża

Liczba dzieci	40
Liczba grup	2
W żłobku są dwie grupy wiekowe	Dzieci do 2 lat / dzieci od 2r.ż do 3rż

Lokalizacja, otoczenie

Miejski Żłobek nr 4 w Łomży zlokalizowany jest w centrum miasta Łomży przy ul. Gen. Władysława Sikorskiego 216. Budynek usytuowany jest blisko głównej ulicy Sikorskiego, przy której znajduje się parking przedszkolny oraz przystanki MPK. Częściowo otoczony jest blokami mieszkalnymi. W pobliżu znajduje się Przedszkole Publiczne nr 4, Przedszkole Publiczne nr 9, Szkoła Podstawowa nr 1 oraz Szkoła Podstawowa nr 7. W niedalekiej odległości mieści się Park Wodny Łomża, Park Jana Pawła II, a także kościół p.w. Miłosierdzia Bożego.

Placówka powstała 1.10.2024r w ramach inwestycji współfinansowanej ze środków Rządowego Funduszu Polski Ład: Programu Inwestycji Strategicznych oraz z programu Ministerstwa Rodziny i Polityki Społecznej „Maluch+” na lata 2022-2029 . Obecnie Miejski Żłobek nr 4 w Łomży dofinansowany jest z Programu "Aktywny Maluch 2022-2029".

Informacje ogólne

Miejski Żłobek nr 4 w Łomży mieści się w tym samym budynku co Przedszkole Publiczne nr 5 na parterze, jednak obie placówki funkcjonują niezależnie. Miejski Żłobek nr 4 w Łomży posiada własną szatnię, monitorowane wejście oraz odrębną, wydzieloną przestrzeń użytkową. Wejście do budynku zostało przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, co zapewnia pełną dostępność architektoniczną. Placówka dysponuje 2 salami zabaw wraz z sanitariatami i magazynkami przy salach. Sale są jasne, przestronne i odpowiednio zagospodarowane, dostosowane do potrzeb i możliwości wiekowych dzieci. Ponadto w żłobku są następujące pomieszczenia: pokój matki karmiącej wyposażony w przewijak, umywalkę oraz duży, wygodny fotel, umożliwiający komfortową i dyskretną opiekę nad dzieckiem. W budynku znajdują się także: wózkownia, kuchnia mleczna, pomieszczenie mycia nocników, pralnia, pomieszczenie socjalne pracowników, toalety, szatnia oraz sala sportowa wykorzystywana do zajęć ruchowych i aktywności wspierających rozwój psychomotoryczny. Ponadto dzieci mają do dyspozycji niewielką, zieloną strefę na dachu budynku, przeznaczoną do uprawy roślin i kwiatów, które następnie są wykorzystywane w codziennych zajęciach oraz dekorowaniu sal, co umożliwia kontakt dzieci z przyrodą i wprowadza elementy edukacji przyrodniczej w bezpiecznym środowisku. Dodatkowo, Miejski Żłobek nr 4 w Łomży posiada system monitoringu wizyjnego obejmujący teren zewnętrzny i wewnętrzny budynku. W salach dziecięcych zainstalowane są monitory umożliwiające opiekunom zdalny podgląd wejścia do

sali oraz otwieranie drzwi dla rodziców lub osób upoważnionych, co pozwala na zachowanie wysokiego poziomu bezpieczeństwa przy jednoczesnym zapewnieniu sprawnej organizacji codziennych czynności. **Dodatkowo** placówka program „Dwujęzyczne Wychowanie GADU GADY” dostosowany do wieku dzieci żłobkowych. Zajęcia te wprowadzają najmłodszych w naturalny kontakt z językiem obcym poprzez zabawę, rytmikę, piosenki i proste komunikaty, wspierając rozwój komunikacyjny i poznawczy maluchów.

Charakterystyka przestrzeni (sale, strefy zainteresowań w żłobku)

Przestrzeń żłobka została zaprojektowana w sposób funkcjonalny, bezpieczny oraz dostosowany do potrzeb rozwojowych dzieci w różnych grupach wiekowych. Placówka dysponuje dwiema salami dydaktyczno - opiekuńczymi, które są odpowiednio przystosowane do wieku dzieci.

Pierwsza sala przeznaczona jest dla najmłodszych dzieci w wieku do 2 lat. Druga sala dedykowana jest dzieciom starszym, od 2 roku życia do 3 roku życia. Każda z sal została wyposażona w niezbędne meble i sprzęty wspierające codzienną opiekę oraz rozwój dzieci. W salach znajdują się krzeselka do karmienia, stoliki i krzeselka dostosowane do wzrostu dzieci, a także toalety przystosowane do najmłodszych użytkowników. Dodatkowo dostępne są nocniki, magazyn na pieluchy, leżaki oraz pościel. W sali dla najmłodszych dzieci znajdują się również leżaki oraz materac narożny „Morze”, natomiast w sali starszaków zaaranżowany został kącik tematyczny „Dzień i noc”.

-W obu salach wyodrębniono strefy zainteresowań, które wspierają wszechstronny rozwój dzieci oraz umożliwiają im swobodną aktywność zgodnie z indywidualnymi potrzebami i zainteresowaniami. Jedną z nich jest **strefa wspólnego czytania**, usytuowana w specjalnie przygotowanym, przytulnym kąciku. Dzieci mają tam możliwość wygodnego siedzenia i słuchania bajek czytanych przez opiekunki, co sprzyja rozwijaniu koncentracji, słownictwa oraz budowaniu pozytywnych relacji.

-Kolejną istotną przestrzenią jest **strefa zabaw konstrukcyjnych**, w której dzieci mają dostęp do różnorodnych klocków oraz zabawek konstrukcyjnych, rozwijających kreatywność, zdolności manualne oraz koordynację wzrokowo-ruchową. W salach znajduje się również **strefa muzyczna**, wyposażona w różnego rodzaju instrumenty muzyczne dostosowane do wieku dzieci, umożliwiające swobodne eksperymentowanie z dźwiękiem oraz rozwijanie wrażliwości muzycznej.

-Nieodłącznym elementem obu sal jest także **strefa kuchenna**, w której dzieci mogą samodzielnie wybierać zabawki kuchenne i odgrywać scenki tematyczne. Tego rodzaju aktywność sprzyja rozwijaniu wyobraźni, umiejętności społecznych oraz naśladowaniu codziennych czynności dorosłych.

-Wszystkie strefy zainteresowań występują zarówno w sali dla najmłodszych dzieci, jak i w sali dla starszaków, z zachowaniem odpowiedniego dostosowania wyposażenia do wieku i możliwości rozwojowych dzieci. Przestrzeń żłobka sprzyja samodzielności, bezpieczeństwu oraz harmonijnemu rozwojowi najmłodszych.

Teren na zewnątrz

Teren zewnętrzny Miejskiego Żłobka nr 4 w Łomży jest w pełni przystosowany do potrzeb najmłodszych dzieci. Na obszarze przylegającym do budynku znajduje się plac zabaw przeznaczony dla dzieci żłobkowych, wyposażony w bezpieczne, atestowane urządzenia wspierające rozwój ruchowy i zabawę na świeżym powietrzu. Plac zabaw jest w całości ogrodzony siatką, co zapewnia wysoki poziom bezpieczeństwa podczas pobytu dzieci na zewnątrz. Dostęp do placu możliwy jest bezpośrednio z budynku żłobka, a także od strony zewnętrznej przez dodatkową furtkę, co ułatwia organizację codziennych wyjść oraz ewakuację w razie potrzeby.

W wyposażeniu placówki znajdują się również środki transportu umożliwiające bezpieczne spacerowanie i aktywność na świeżym powietrzu. Placówka dysponuje wężem spacerowym pozwalającym na bezpieczne prowadzenie grupy dzieci, a także trzema wózkami spacerowymi o łącznej liczbie 16 miejsc, wykorzystywanymi podczas spacerów i wyjść poza teren żłobka.

Organizacja żłobka

Grupa	Liczba dzieci	Liczba godzin
Grupa I- do 2 lat	20 dzieci	10 godzin
Grupa II – do 3lat	20 dzieci	10 godzin
Razem: 40 dzieci		

Zasoby kadrowe żłobka

Liczba pracowników	15	
Liczba pracowników	Opiekunki dziecięce, sprzątaczk	6
	Kucharka, pomoce kucharki	3
	Intendent/sekretarz	1
	Referent ds. płac	1
	Pomoc administracyjna	1
	główna księgowa	1
	Robotnik gospodarczy	1
	pielęgniarka	1

Zasoby kadrowe Miejskiego Żłobka nr 4 w Łomży są odpowiednio dobrane i zapewniają dzieciom właściwą opiekę, bezpieczeństwo oraz wsparcie rozwojowe. W placówce zatrudnione są wykwalifikowane opiekunki dziecięce, które sprawują bezpośrednią opiekę nad dziećmi. W każdej grupie wiekowej pracują trzy opiekunki, co umożliwia indywidualne podejście do każdego dziecka oraz sprawną organizację codziennych zajęć opiekuńczo-wychowawczych.

W strukturze kadrowej żłobka znajduje się również pielęgniarka, która czuwa nad stanem zdrowia dzieci, wspiera opiekunki w zakresie profilaktyki zdrowotnej oraz udziela pomocy w sytuacjach wymagających interwencji medycznej.

Dodatkowo, w ramach współpracy Miejskiego Żłobka nr 4 z Publicznym Przedszkolem nr 5, istnieje możliwość skorzystania z pomocy specjalistów. Placówka zapewnia dostęp do konsultacji z psychologiem oraz logopedą, którzy wspierają rozwój emocjonalny, społeczny i komunikacyjny dzieci. Specjaliści ci udzielają wsparcia zarówno dzieciom, jak i opiekunkom oraz rodzicom, w razie wystąpienia trudności rozwojowych lub wychowawczych.

Zasoby kadrowe żłobka umożliwiają realizację zadań opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych na wysokim poziomie, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dzieci.

§ 1

Podstawowym celem działalności Miejskiego Żłobka nr 4 w Łomży jest wspieranie rodziców w opiece i wychowaniu dzieci, poprzez zapewnienie maluchom bezpiecznych warunków do zabawy, uczenia się i zdobywania nowych umiejętności w czasie, gdy rodzice nie mogą sprawować opieki osobiście. Odpowiednio przygotowana kadra wspiera dzieci w rozwoju społecznym — uczy współpracy w grupie, budowania relacji rówieśniczych oraz kształtuje umiejętność samodzielnej zabawy.

§ 2

Plan OWE Miejskiego Żłobka nr 4 w Łomży określa działania podejmowane w celu spełnienia standardów:

1. pracy z dzieckiem;
2. zapewnienia bezpieczeństwa dziecku;
3. organizacji pracy, rozwoju i bezpieczeństwa personelu zatrudnionego w żłobku;
4. prowadzenia monitoringu i ewaluacji działalności żłobka;
5. współpracy osób sprawujących opiekę z rodzicami

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny Miejskiego Żłobka nr 4 w Łomży określa optymalne warunki dla rozwoju dzieci, wskazuje sposób realizacji działań które pozwolą organizować oraz prowadzić dobrej jakości usługi dla dzieci objętych opieką w placówce

2.Cele opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjne

Cele opiekuńcze (Celem działalności opiekuńczej żłobka jest zapewnienie dzieciom bezpiecznych, higienicznych i sprzyjających rozwojowi warunków pobytu, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb rozwojowych, emocjonalnych i zdrowotnych.)	Cele wychowawcze (Celem działań wychowawczych realizowanych w żłobku jest wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka, kształtowanie podstawowych kompetencji społecznych oraz budowanie poczucia bezpieczeństwa i zaufania w relacjach z dorosłymi i rówieśnikami. Działania wychowawcze są dostosowane do wieku, możliwości i indywidualnych potrzeb dzieci)	Cele edukacyjne (Celem działań edukacyjnych realizowanych w żłobku jest wspieranie harmonijnego rozwoju dziecka poprzez codzienne doświadczenia, zabawę oraz stymulowanie naturalnej ciekawości świata. Edukacja w żłobku ma charakter wspierający i dostosowany do indywidualnych możliwości rozwojowych dzieci w wieku od 20. tygodnia życia do 3 lat.)
- zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego Placówka dba o stworzenie bezpiecznego środowiska pobytu dziecka poprzez stały nadzór opiekunek, odpowiednie wyposażenie sal oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny. Zaspokajanie podstawowych potrzeb biologicznych dziecka Zapewnienie dzieciom odpowiednich warunków do spożywania posiłków, odpoczynku i snu, dbanie o higienę osobistą oraz komfort psychofizyczny dziecka. - Sprawowanie stałej i troskliwej opieki dostosowanej do wieku dziecka Organizacja opieki adekwatnej do możliwości rozwojowych dzieci, z podziałem na grupy wiekowe, umożliwiającą indywidualne podejście do każdego dziecka. - Wspieranie adaptacji dziecka do warunków żłobkowych Ułatwianie dzieciom procesu adaptacji poprzez budowanie poczucia	- Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i zaufania do dorosłych Budowanie stabilnej, pełnej akceptacji relacji pomiędzy dzieckiem a opiekunem, sprzyjającej prawidłowemu rozwojowi emocjonalnemu. - Wspieranie rozwoju emocjonalnego dziecka Pomaganie dzieciom w rozpoznawaniu i wyrażaniu emocji, uczenie radzenia sobie z trudnymi emocjami w sposób adekwatny do wieku. - Kształtowanie podstawowych umiejętności społecznych Wspieranie nawiązywania relacji z rówieśnikami, uczenie współdziałania w grupie, dzielenia się zabawkami oraz respektowania prostych zasad	- Stymulowanie rozwoju poznawczego dziecka Wspieranie procesów poznawczych poprzez zabawy sensoryczne, manipulacyjne i eksploracyjne, umożliwiające dzieciom poznawanie otaczającego świata wszystkimi zmysłami. - Wspieranie rozwoju mowy i komunikacji Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych poprzez rozmowy, czytanie książeczek, śpiewanie piosenek, zabawy paluszkowe oraz reagowanie na próby komunikacji dziecka. - Rozwijanie sprawności ruchowej i koordynacji Stwarzanie warunków do aktywności ruchowej sprzyjającej rozwojowi motoryki dużej i małej, z

bezpieczeństwa, nawiązywanie pozytywnych relacji z opiekunkami oraz stopniowe wprowadzanie w rytm dnia placówki. - Kształtowanie samodzielności w czynnościach dnia codziennego Zachęcanie dzieci do podejmowania prób samodzielnego jedzenia, korzystania z toalety, porządkowania zabawek oraz wykonywania prostych czynności samoobsługowych. - Zapewnienie opieki zdrowotnej i profilaktyki Współpraca z pielęgniarką w zakresie dbania o zdrowie dzieci, obserwacji ich stanu zdrowia oraz reagowania na ewentualne niepokojące objawy. - Wspieranie rozwoju emocjonalnego i społecznego dziecka Tworzenie atmosfery akceptacji, zrozumienia i szacunku, wspieranie relacji rówieśniczych oraz nauka funkcjonowania w grupie. - Współpraca z rodzicami w zakresie opieki nad dzieckiem Informowanie rodziców o potrzebach, postępach i samopoczuciu dziecka oraz wspólne ustalanie działań sprzyjających jego prawidłowemu rozwojowi. - Zapewnienie dostępu do wsparcia specjalistycznego umożliwienie konsultacji ze specjalistami (psychologiem i logopedą) w ramach współpracy z innymi placówkami, w celu wczesnego rozpoznawania i wspierania potrzeb rozwojowych dzieci.	obowiązujących w żłobku. - Uczenie zasad funkcjonowania w grupie Stopniowe wprowadzanie dzieci w normy społeczne poprzez codzienne sytuacje wychowawcze, takie jak wspólne zabawy, posiłki czy odpoczynek. - Kształtowanie samodzielności i poczucia sprawczości Zachęcanie dzieci do podejmowania samodzielnych działań, dokonywania prostych wyborów oraz wykonywania czynności dnia codziennego na miarę ich możliwości. - Wyrabianie pozytywnych nawyków i zachowań Kształtowanie nawyków higienicznych, porządkowych oraz kultury zachowania poprzez codzienne, systematyczne działania wychowawcze. - Wspieranie rozwoju komunikacji i ekspresji dziecka Stwarzanie warunków do swobodnego wyrażania potrzeb, myśli i emocji poprzez mowę, gest, ruch, muzykę i zabawę. - Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych Uwrażliwianie dzieci na emocje rówieśników, kształtowanie postaw życzliwości, akceptacji i wzajemnej pomocy. - Współpraca z rodzicami w procesie wychowawczym Ujednolicanie oddziaływań wychowawczych poprzez stały kontakt z rodzicami, wymianę informacji oraz wspólne	uwzględnieniem indywidualnego tempa rozwoju dziecka. - Rozwijanie percepcji sensorycznej Organizowanie zabaw i aktywności wspierających integrację sensoryczną poprzez kontakt z różnorodnymi fakturami, dźwiękami, kolorami i zapachami. - Kształtowanie umiejętności koncentracji i uwagi Stopniowe wydłużanie czasu skupienia uwagi dziecka podczas krótkich, dostosowanych do wieku aktywności edukacyjnych. - Rozwijanie kreatywności i ekspresji twórczej Umożliwianie dzieciom swobodnej ekspresji poprzez muzykę, ruch, plastykę oraz zabawy tematyczne, bez narzucania gotowych schematów. - Wspieranie samodzielnego uczenia się poprzez zabawę Zachęcanie dzieci do samodzielnego odkrywania, doświadczania i podejmowania aktywności edukacyjnych zgodnie z ich zainteresowaniami. - Wprowadzanie podstawowych pojęć i relacji Zapoznavanie dzieci z prostymi pojęciami (kolory, kształty, wielkości, dźwięki) w naturalnych sytuacjach dnia codziennego. - Wspieranie rozwoju społeczno-emocjonalnego w procesie edukacji
--	---	---

	wspieranie rozwoju dziecka. - Wczesne wspieranie rozwoju dziecka Obserwowanie dzieci i reagowanie na ich potrzeby rozwojowe, z możliwością skorzystania z pomocy specjalistów (psychologa i logopedy) w ramach współpracy między placówkami.	Uczenie poprzez zabawę zasad współdziałania, naśladowania oraz funkcjonowania w grupie rówieśniczej. - Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka Obserwowanie rozwoju dzieci i dostosowywanie działań edukacyjnych do ich potrzeb, z możliwością skorzystania ze wsparcia specjalistów (psycholog, logopeda) .
--	---	---

3. Metody opiekuńczo – wychowawczo - edukacyjne

a) Metoda wspierania rozwoju dziecka poprzez zabawę i codzienne doświadczenia - Metoda projektów

Polega na wspólnym odkrywaniu tematu przez dzieci i opiekunów, zachęcając do zadawania pytań, eksperymentowania i samodzielnego poszukiwania rozwiązań.
Przykład: Dzieci badają, jakie przedmioty toną, a jakie unoszą się w wodzie, eksperymentując w mini „laboratorium wodnym”.

- Metoda stymulacji sensorycznej i integracji sensorycznej

Polega na angażowaniu wszystkich zmysłów dziecka w zabawę i aktywności edukacyjne, co wspiera rozwój percepcji, koncentracji i koordynacji.
Przykład: Zabawy z piaskiem kinetycznym, wodą, różnymi materiałami tekstylnymi lub dźwiękami instrumentów.

b) Metoda wspierająca budowanie relacji : „Towarzyszenie dziecku” (metoda podążania za dzieckiem).

Metoda wspierająca relacje: „Budowanie relacji opartych na szacunku i zaufaniu”

Metoda wzmacnia poczucie bezpieczeństwa emocjonalnego dziecka, buduje zaufanie do opiekunki oraz kształtuje pozytywne relacje w grupie. Dziecko uczy się, że jego potrzeby i emocje są ważne i respektowane.

1. Opiekunka reaguje na płacz lub potrzeby dziecka w sposób spokojny i przewidywalny, zapewniając poczucie bezpieczeństwa.

2. W codziennych sytuacjach, np. przy posiłku lub podczas zabawy, opiekunka nawiązuje kontakt wzrokowy, mówi spokojnym tonem i komentuje działania dziecka, okazując zainteresowanie.

3. Dziecko jest zachęcane do wyrażania emocji, a opiekunka akceptuje je i wspiera, pomagając dziecku nazywać uczucia i radzić sobie z nimi.

c) Metoda pracy opiekuńczo-wychowawczej: „Praca przez strefy tematyczne”

Metoda opiera się na organizowaniu przestrzeni w żłobku w różnorodne strefy tematyczne, które wspierają wszechstronny rozwój dziecka. Każda strefa umożliwia rozwijanie określonych umiejętności, zainteresowań i kompetencji, a opiekunka dostosowuje działania do wieku, potrzeb i możliwości dzieci, wspierając ich samodzielności i aktywność.

- **Strefa konstrukcyjna** – dostęp do różnorodnych klocków i zabawek konstrukcyjnych wspiera koordynację wzrokowo-ruchową, logiczne myślenie i kreatywność

- **Strefa muzyczna** – instrumenty i zabawy rytmiczne rozwijają słuch, poczucie rytmu i ekspresję emocjonalną.

- **Strefa kuchenna** – zabawki kuchenne i tematyczne aktywności wspierają naśladowanie dorosłych, wyobraźnię i umiejętności społeczne.

- **Strefa sensoryczna** – materiały o różnych fakturach, kolorach i zapachach stymulują zmysły, wspierają integrację sensoryczną i rozwój poznawczy.

4. Harmonogram dnia obejmujący stałe i zmienne elementy dnia

Zmienne elementy dnia obejmują aktywności dostosowane do aktualnych potrzeb, zainteresowań i tempa rozwoju dzieci, takie jak zabawy tematyczne, zajęcia plastyczne, muzyczne czy ruchowe. W zależności od sytuacji i nastroju grupy opiekunki elastycznie wprowadzają nowe zabawy, krótkie projekty edukacyjne lub spontaniczne działania wspierające eksplorację i rozwój dzieci np. realizacja programu „Dwujęzyczne wychowanie”.

Czas	Czynności
6.30 - 8.20	Przyjmowanie dzieci do żłobka Zabawy indywidualne, według inwencji twórczej dziecka.
8.20 – 8.30	Przygotowanie do śniadania (czynności higieniczne, wdrażanie elementów higieny osobistej)
8.30 – 9.00	Śniadanie.

9.00- 10.00	Zajęcia tematyczne, rozwijające zdolności dzieci
10.00 – 10.10	Czynności pielęgnacyjne i higieniczne
10.10 – 10.30	Drugie śniadanie
10.30 – 11.15	Zabawy swobodne (ruchowe, plastyczne, na świeżym powietrzu)
11.15 – 11.30	Przygotowanie do posiłku
11.30 – 12.00	Obiad
12.00 – 14.00	Leżakowanie
14.00 – 14.30	Przygotowanie do podwieczorku
14.30 – 15.00	Podwieczorek
15.00 – 16.30	Zabawy swobodne, rozchodzenie się do domu

5. Planowane aktywności:

W Miejskim Żłobku nr 4 w Łomży zgodnie z harmonogramem są stałe elementy dnia, które zapewniają dzieciom poczucie bezpieczeństwa i rytym. Należą do nich:

-poranne powitanie- opiekunki indywidualnie witają się z każdym dzieckiem, zwracają uwagę na nastrój dziecka, przynoszone maskotki, rozmawiają z rodzicami, wspólne krótkie przywitanie w kręgu (piosenki powitalne)

- posiłki – wspólne nakrywanie do stołu z udziałem dzieci z grupy 2-latków (na miarę możliwości), zachęcenie do samodzielności, spokojna atmosfera

- odpoczynek/relaksacja – dzieci odpoczywają na leżakach przy cichej muzyce lub podczas czytania książek

6. Zabawy i Aktywności wspierające rozwój

a) Zabawy sensoryczne

Dzieci bawią się materiałami o różnych fakturach, wodą lub piaskiem kinetycznym, co wspiera rozwój zmysłów i koordynację ruchową.

Przykład: Przelewanie wody z kubeczka do kubeczka przy użyciu lejka, co rozwija motorykę małą i poznawanie przyczynowo -skutkowych zależności.

b) Zabawy muzyczno-ruchowe

Śpiewanie piosenek, klaskanie w rytm muzyki i taniec wspierają rozwój słuchu, ruchu i ekspresji emocjonalnej.

Przykład: Zabawa „Taniec z chustą” – dzieci tańczą z lekkimi chustami, naśladując ruchy opiekunki.

c) Zabawy konstrukcyjne i tematyczne

Budowanie z klocków oraz zabawy w kuchnię lub dom rozwijają kreatywność, umiejętności manualne i społeczne.

Przykład: Budowanie wieży z klocków i wspólne układanie „kuchni” z dostępnych zabawek.

d) Zabawy plastyczne

Malowanie, rysowanie i lepienie z mas plastycznych wspiera wyobraźnię i rozwój motoryki małej.

Przykład: Tworzenie wielkanocnych ozdób lub Mikołajkowych rysunków podczas świątecznych zajęć.

e) Zabawy ruchowe i na świeżym powietrzu

Bieganie, tory przeszkód i zabawy z piłką wzmacniają sprawność fizyczną i koordynację.

Przykład: Zabawa „Wyścigi z przeszkodami” w ogrodzie żłobka podczas Dnia Dziecka.

f) Zabawy relaksacyjne i wyciszające

Czytanie książek, słuchanie bajek i odpoczynek na leżakach wspiera emocjonalny rozwój i regenerację dzieci.

Przykład: Czytanie bajki w kącie relaksu przed drzemką, np. podczas obchodów Dnia Babci i Dziadka.

g) Organizacja świąt i wydarzeń żłobkowych

W żłobku obchodzimy m.in. Dzień Dziecka, Mikołajki, Bal choinkowy, Dzień Babci i Dziadka, Wielkanoc tworząc tematyczne zabawy i prace plastyczne.

Przykład: Przygotowanie świątecznych dekoracji wraz z dziećmi i wspólne zabawy muzyczno-ruchowe związane z danym świętem.

Wspieranie rozwoju mowy i wartości poprzez zabawę.

Dzieci rozwijają mowę i komunikację podczas codziennych zabaw grupowych, rozmów z opiekunką, śpiewania piosenek i opowiadania historyjek, jednocześnie ucząc się dzielenia, współpracy, empatii i okazywania szacunku rówieśnikom.

7.Wskazówki metodyczne dotyczące pracy opiekunek z dziećmi

Wspieranie u dzieci poczucia przynależności i uważności na inne osoby	6.1 - Organizowanie przestrzeni sprzyjającej kontaktom społecznym Personel aranżuje salę w sposób bezpieczny i otwarty, umożliwiający dzieciom swobodne przebywanie blisko siebie (np. wspólne dywany, niskie stoliki, kąciki zabaw), co sprzyja obserwowaniu innych dzieci, nawiązywaniu pierwszych interakcji oraz budowaniu poczucia przynależności do grupy. -Wspieranie pozytywnych relacji poprzez codzienne czynności Opiekunowie angażują dzieci we wspólne aktywności dnia codziennego (zabawy, posiłki, czynności higieniczne), zachęcając do bycia razem, naśladowania rówieśników oraz reagowania na obecność innych dzieci w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa. -Modelowanie zachowań społecznych i wzmacnianie więzi grupowych Personel poprzez spokojne komunikaty, okazywanie emocji oraz nazywanie relacji („jesteśmy razem”, „bawimy się wspólnie”) pomaga dzieciom stopniowo budować świadomość bycia częścią grupy oraz rozwijać zainteresowanie innymi dziećmi i dorosłymi.
W planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki są zawarte aktywności wspierające rozwój autonomii dzieci	6.2 -Aktywności ruchowe i manipulacyjne Zabawy na dywanie, turlanie piłek, pokonywanie prostych torów przeszkód, zabawy paluszkowe oraz manipulowanie bezpiecznymi przedmiotami wspierają rozwój motoryki dużej i małej, koordynację ruchową, samodzielność w działaniu oraz świadomość własnego ciała. -Aktywności sensoryczne Zabawy z wykorzystaniem różnych faktur, dźwięków i kolorów (np. masy plastyczne, piasek kinetyczny, instrumenty muzyczne, książeczki sensoryczne) stymulują zmysły dziecka, rozwijają percepcję, ciekawość poznawczą oraz umożliwiają dziecku dokonywanie prostych wyborów zgodnie z jego potrzebami i zainteresowaniami. -Aktywności wspierające rozwój społeczno-emocjonalny Zabawy w małych grupach, wspólne śpiewanie, zabawy naśladowcze oraz codzienny kontakt z rówieśnikami i opiekunami sprzyjają budowaniu poczucia bezpieczeństwa, przynależności do grupy, rozwijaniu umiejętności współdziałania oraz stopniowemu kształtowaniu samodzielności dziecka. -Aktywności językowe i komunikacyjne Czytanie krótkich książeczek, opowiadanie, śpiewanie piosenek, rozmowy

	dostosowane do wieku dziecka oraz nazywanie emocji i czynności wspierają rozwój mowy, rozumienie komunikatów oraz ekspresję werbalną i niewerbalną. -Aktywności artystyczno-ekspresyjne Rysowanie, malowanie palcami, lepienie z mas plastycznych oraz taniec przy muzyce umożliwiają dzieciom wyrażanie emocji, rozwijają kreatywność, zdolności manualne oraz wzmacniają poczucie sprawczości w bezpiecznej i swobodnej formie. -Umożliwianie dzieciom podejmowania decyzji w sprawach ich dotyczących Personel stwarza dzieciom możliwość dokonywania prostych wyborów adekwatnych do wieku, wspierając rozwój poczucia sprawczości i autonomii – np. dziecko wybiera zabawkę lub książeczkę, którą chce się bawić podczas zabawy swobodnej. -Zwiększanie samodzielności dzieci w codziennych czynnościach Opiekunowie zachęcają dzieci do samodzielnego wykonywania prostych czynności dnia codziennego, dostosowując poziom wsparcia do indywidualnych możliwości dziecka – np. dziecko samodzielnie próbuje jeść łyżką lub odkłada zabawki na miejsce po zakończonej zabawie.
W planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki są opisane zadania personelu wspierające współpracę i komunikację dzieci w grupie	6.3 Zadaniem personelu w zakresie rozwijania u dzieci kompetencji społecznych jest tworzenie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery sprzyjającej nawiązywaniu kontaktów z rówieśnikami oraz dorosłymi. Personel organizuje zabawy zespołowe i codzienne sytuacje sprzyjające współpracy, uczy dzieci prostych zasad funkcjonowania w grupie oraz modeluje właściwe zachowania społeczne. Opiekunowie wspierają dzieci w komunikowaniu potrzeb i emocji, pomagają w rozwiązywaniu drobnych konfliktów oraz wzmacniają pozytywne relacje między dziećmi, dostosowując działania do ich wieku i możliwości rozwojowych - Organizowanie zabaw sprzyjających współpracy i komunikacji Personel inicjuje i prowadzi zabawy w małych grupach (np. wspólne budowanie z klocków, zabawy naśladowcze, śpiewanie), zachęcając dzieci do wspólnego działania, obserwowania rówieśników oraz podejmowania pierwszych form współpracy. -Wspieranie dzieci w komunikowaniu potrzeb i emocji Opiekunowie nazywają emocje i potrzeby dzieci, modelują proste formy komunikacji oraz pomagają w rozwiązywaniu drobnych konfliktów, ucząc dzieci reagowania na obecność innych w sposób spokojny i akceptowany społecznie.
Plan OWE zawiera celebrowanie świąt i innych ważnych wydarzeń	6.4 - Urodziny – w porozumieniu z rodzicami wprowadzany jest prosty zwyczaj lub rytuał świętowania urodzin w grupie, taki sam dla każdego dziecka, dostosowany do jego wieku i możliwości rozwojowych. - Dzień Dziecka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziców – organizowane są w formie krótkich aktywności, zabaw i wspólnego spędzania czasu; dzieci nie są zobowiązane do przygotowywania prezentów dla rodziców lub dziadków. - Święta Bożego Narodzenia i Wielkanocy – celebrowane są z uwzględnieniem

różnic kulturowych i religijnych; udział dziecka w świętowaniu jest dobrowolny, a dziecko ma prawo odmówić uczestnictwa w całości lub w wybranym elemencie rytuału (np. przytulenie przez inne dzieci), co musi być respektowane przez personel.
- Dzień Rodziny

Zapewnienie dzieciom warunków do poznawania i doświadczania otaczającego świata

Obszar rozwoju	Przykładowe działania wspierające rozwój dziecka	Przykład aktywności
Motoryka	Codziennie zabawy ruchowe i spacerowanie rozwijają motorykę dużą i małą, np. tory przeszkód, zabawy z piłką, skakanie na macie oraz manipulacja klockami i masami plastycznymi	Dzieci pokonują tor przeszkód na sali lub na placu zabaw, skacząc przez pufy i turlając piłki przykładowo: podczas toru przeszkód dzieci ćwiczą pojęcia przestrzenne typu „przez”, „na”, „obok”, „pod”, „za”, a przy sortowaniu klocków lub układaniu puzzli rozumieją relacje między przedmiotami w przestrzeni.
Komunikacja werbalna	Rozwój mowy wspierany poprzez codzienne czytanie, śpiewanie, zabawy paluszkowe, komentowanie czynności i proste gry językowe z obrazkami.	Czytanie krótkiej bajki z ilustracjami i zadawanie pytań typu „Co robi postać?” lub wspólne śpiewanie rymowanki z gestami Przykładowo: podczas czytania ilustracyjnej bajki dzieci uczą się określić typu „duży–mały”, „czerwony–zielony”, a przy opowiadaniu historii o własnych obrazkach rozwijają słownictwo opisujące cechy przedmiotów.
Samodzielność	Dzieci uczą się wykonywania codziennych czynności, np. mycia rąk czy ubierania, poprzez obserwację, naśladowanie i	Dziecko samodzielnie zakłada bluzkę lub myje ręce, opiekunka tylko podpowiada lub podaje przybory.

	samodzielne próby, wspierane przez opiekunkę.	
Kreatywność i zdolności poznawcze	Rozwój twórczego myślenia i zmysłów poprzez zabawy plastyczne, konstrukcyjne, sensoryczne, eksperymenty z materiałami naturalnymi oraz tworzenie własnych historii.	Malowanie palcami lub lepienie z plasteliny, a następnie opowiadanie krótkiej historii o swoim obrazku.
Koncentracja i uważna percepcja	Wspieranie uwagi poprzez przewidywalny rytm dnia, krótkie chwile wyciszenia, układanki, sortowanie przedmiotów, ćwiczenia ruchowe oraz zabawy sensoryczne angażujące różne zmysły.	Układanie prostych puzzli lub sortowanie klocków według kształtu i koloru, a także zabawy z dotykowymi materiałami (piasek, woda).

Tworzenie dzieciom środowiska sprzyjającego mówieniu, słuchaniu i porozumiewaniu się

8.1 W planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki są spisane wskazówki metodyczne dla personelu, wspierające u dzieci rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się,	- Dostosowywanie języka i długości wypowiedzi do możliwości komunikacyjnych dziecka, bez używania przesadnie infantylnego tonu. - Uważne obserwowanie sygnałów werbalnych i niewerbalnych dzieci oraz odpowiadanie na nie w sposób adekwatny. - Stosowanie pytań otwartych i zamkniętych, umożliwiających dzieciom krótkie odpowiedzi lub wskazania. - Zadawanie pytań rozwijających lub zachęcających do działania, które pobudzają ciekawość i aktywność dziecka. - Dbanie o to, aby dziecko miało czas na udzielenie odpowiedzi przed kontynuowaniem rozmowy. - Wprowadzanie różnorodnych form wypowiedzi, takich jak zdania twierdzące, pytania czy wykrzyknienia, w celu urozmaicenia komunikacji. - Wyjaśnianie zjawisk, czynności lub sytuacji w sposób zrozumiały dla dziecka.
8.2 W planie OWE instytucji opieki zostały zawarte aktywności obejmujące	- Rozszerzanie słownictwa dzieci poprzez wprowadzanie nowych określeń związanych z otoczeniem, przedmiotami lub doświadczeniami dziecka, łącząc je ze słowami już znanymi. - Używanie pełnych, krótkich zdań, wspierających naturalny rozwój mowy. - Prowadzenie rozmów w sposób angażujący dziecko i utrzymujący jego uwagę przy danym temacie.

- Zachęcanie dzieci do udziału w dialogach opartych zarówno na wspólnych doświadczeniach, jak i indywidualnych przeżyciach.
- Wyraźna artykulacja i modulacja głosu, które sprzyjają zainteresowaniu dzieci rozmową.
- Wprowadzanie słów z różnych kategorii, np. nazwy przedmiotów, czynności, emocji czy funkcji.
- Systematyczne organizowanie wspólnego oglądania książek i ilustracji, połączonego z czytaniem na głos.
- Zachęcanie dzieci do aktywnego uczestnictwa podczas czytania – przewracanie stron, odpowiadanie na pytania, powtarzanie fragmentów rymowanek lub znanych zwrotów.
- Opisywanie ilustracji i zachęcanie do rozmowy o ich treści.
- Stwarzanie możliwości samodzielnego oglądania książek przez dzieci.
- Opowiadanie bajek i krótkich historii, dostosowanych do wieku dziecka.
- Objaśnianie znaczenia nowych słów przy użyciu gestów i mimiki, wspierających zrozumienie.
- Upraszczanie języka w kontakcie z dziećmi niemówiącymi lub początkującymi w mowie, z zachowaniem naturalnej formy komunikacji i krótkich zdań.

Kształtowanie otoczenia umożliwiającego rozwój sprawności fizycznej dzieci oraz angażowanie zmysłów

9. W planie OWE instytucji opieki są spisane wskazówki metodyczne dla personelu, które wspierają rozwój fizyczny dzieci, uwzględniające:

- Rozwój sprawności w zakresie małej motoryki – działania wspierające precyzyjne ruchy rąk i palców, np. zabawy konstrukcyjne, manipulowanie klockami, lepienie z mas plastycznych.
- Rozwój percepcji zmysłowej – aktywności stymulujące zmysły, np. zabawy sensoryczne z różnymi fakturami, dźwiękami, kolorami i materiałami naturalnymi.
- Rozwój sprawności w zakresie dużej motoryki – ćwiczenia i zabawy ruchowe angażujące całe ciało, np. pokonywanie torów przeszkód, bieganie, turlanie piłek, skakanie na macie i spacer.

9.2 W planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki zostały zawarte aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej dzieci i angażowanie zmysłów

- Zabawy angażujące zmysły – np. dotykanie i ugniatanie kolorowej masy sensorycznej lub sortowanie przedmiotów o różnych fakturach.
- Zabawy wspierające rozwój motoryki małej – np. układanie

	dużych klocków lub nawlekanie koralików na sznurek. - Ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi – np. pokonywanie toru przeszkód z pufami, tunelem i piłką w sali lub na placu zabaw. - Zabawy wspierające czucie głębokie i kształtowanie schematu własnego ciała – np. turlanie się po materacu lub lekkie kołysanie w objęciach opiekuna. -Aktywności w zakresie dużej motoryki – np. spacery na świeżym powietrzu z zabawą w bieganie, podskoki lub goniłwy w bezpiecznej strefie placu zabaw
--	---

Zapewnienie dzieciom warunków do twórczej ekspresji i kontaktu z różnymi wytworami kultury i sztuki

10.1 W planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki są spisane wskazówki metodyczne dla personelu oraz niezbędne warunki umożliwiające dzieciom:	- Działania twórcze: -Malowanie palcami lub gąbkami na dużych arkuszach papieru. -Lepienie i ugniatanie mas plastycznych lub ciastoliny. -Zabawy konstrukcyjne z dużymi klockami lub miękkimi elementami do układania. -Śpiewanie prostych piosenek, rymowanek i zabawy dźwiękowe z instrumentami dla dzieci. -Zabawy ruchowe i taneczne przy muzyce, improwizacja ruchowa. - Dostęp do wytworów kultury:-Oglądanie książeczek obrazkowych i krótkich bajek dostosowanych do wieku. -Słuchanie muzyki klasycznej, dziecięcych piosenek ludowych i melodii z różnych kultur. -Pokazywanie dzieciom ilustracji, prostych filmów edukacyjnych lub teatrzyków kukiełkowych. -Wspólne opowiadanie prostych historii i bajek, również z wykorzystaniem kukiełek czy maskotek. -Uczestnictwo w krótkich zajęciach plastycznych inspirowanych sztuką lub tradycją.
---	---

10.2 W planie opiekuńczo-wychowawczo- edukacyjnym instytucji opieki zostały zawarte działania personelu zachęcające dzieci do	-Zachęcanie dzieci do wyrażania siebie w różnych formach twórczych, w tym poprzez śpiew, taniec, rytmikę i zabawy muzyczne. -Organizowanie zabaw muzycznych, takich jak „mała orkiestra”, gdzie dzieci mogą eksperymentować z różnymi instrumentami, np. bębnami, grzechotkami czy dzwoneczkami. -Prowadzenie zajęć plastycznych z wykorzystaniem farb wodnych, również do malowania dłońmi na dużych powierzchniach, co stymuluje zarówno kreatywność, jak i motorykę małą. -Umożliwianie zabaw sensorycznych i manualnych z miękkimi materiałami, ciastem plastycznym czy modeliną, rozwijających wyobraźnię i zdolności manualne. -Tworzenie okazji do śpiewania i tańczenia, zarówno indywidualnie, jak i w grupie, co wspiera ekspresję emocjonalną i koordynację ruchową. -Zachęcanie dzieci do budowania i konstruowania z różnorodnych elementów, od dużych klocków po małe części, rozwijając wyobraźnię przestrzenną i kreatywność. -Wspólne tworzenie prostych instrumentów przy użyciu dostępnych materiałów, np. rurek z przesypującymi się kulkami, szeleszczących papierków czy butelek wypełnionych grochem, co pozwala dzieciom eksperymentować z dźwiękiem. -Powtarzanie krótkich wierszyków i rymowanek, wspólne recytowanie i gesty, co wspiera rozwój językowy i pamięć. -Eksperymentowanie z materiałami naturalnymi – woda, piasek, błoto, liście, kamienie, zioła, owoce czy warzywa – umożliwia dzieciom poznawanie świata i rozwijanie zmysłów. Zapoznavanie dzieci z różnymi wytworami kultury: -Organizowanie mini-teatrzyków przygotowywanych przez opiekunów lub zaproszonych artystów. -Zapewnienie dzieciom bezpośredniego
---	---

	kontakty z muzyką na żywo, np. słuchanie gry na instrumencie. -Prezentowanie muzyki klasycznej, piosenek ludowych i utworów z różnych kultur, w formie odsłuchu lub zabaw rytmicznych. -Pokazywanie reprodukcji malarstwa i rzeźby, omawianie obrazów i form w sposób dostosowany do wieku dzieci. -Umożliwianie dzieciom kontaktu z książkami o wysokich walorach artystycznych i językowych, w tym książkami obrazkowymi, ilustrowanymi i opowiadaniem dostosowanymi do wieku.
--	--

Organizacja pracy personelu umożliwiająca podnoszenie kwalifikacji oparta na współpracy, obserwacji i refleksji nad codzienną praktyką

W instytucji opieki są spisane zasady organizacji pracy, umożliwiające personelowi poza bezpośrednią pracą z dziećmi wykonywanie w ramach czasu pracy takich czynności, jak: - udział w wewnętrznych spotkaniach, - udział w szkoleniach wewnętrznych lub zewnętrznych, - przeprowadzanie samooceny swojej pracy, - omawianie i planowanie pracy w ramach planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego, - komunikowanie się z rodzicami, - monitorowanie rozwoju dziecka zgodnie z ustalonym w instytucji opieki systemem	W Miejskim Żłobku nr 4 w Łomży organizacja pracy umożliwia personelowi poza bezpośrednią pracą z dziećmi wykonywanie w ramach czasu pracy takich czynności jak: - udział w wewnętrznych spotkaniach, - udział w szkoleniach wewnętrznych lub zewnętrznych, - przeprowadzanie samooceny swojej pracy, - omawianie i planowanie pracy w ramach planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego, - komunikowanie się z rodzicami, - monitorowanie rozwoju dziecka zgodnie z ustalonym w instytucji opieki systemem. Niektóre z powyższych czynności mogą być realizowane w czasie odpoczynku dzieci np.: co najmniej 1 godzina w ciągu dnia, czyli 5 godzin tygodniowo, 20 godzin miesięcznie. W ramach godzin odpoczynku dzieci można zaplanować wspólną pracę personelu nad punktami dotyczącymi udziału w wewnętrznych spotkaniach oraz omawiania i planowania pracy. Dobrym pomysłem jest ustalenie, kto z personelu: - jest opiekunem danej rodziny – 1 opiekun, - jest osobą wiodącą dla danego dziecka – informacje o aktywnościach dziecka wpływają do tej osoby i to ona dzieli się nimi z rodzicami.
W Miejskim Żłobku nr 4 w Łomży funkcjonuje procedura wdrażania nowych pracowników	Wdrażanie nowych pracowników do pracy w Miejskim Żłobku nr 4 w Łomży zostało określone w dokumencie: „Zasady organizacji pracy personelu w Miejskim Żłobku nr

	4 w Łomży
W instytucji opieki jest opisany sposób nadzoru realizacji plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego, uwzględniający: – obserwacje zajęć z dziećmi, – przekazywanie personelowi informacji zwrotnej na temat pracy z dziećmi, – samoocenę pracy personelu z wykorzystaniem przygotowanych arkuszy lub kwestionariuszy	Nadzór realizacji planu OWE sprawuje dyrektor Miejskiego Żłobka nr 4 w Łomży. W ramach nadzoru nad realizacją planu dyrektor: 1) Prowadzi obserwację zajęć z dziećmi – obserwacja pracy opiekuna podczas zajęć z dziećmi 2) Przekazuje informacje zwrotne po dokonanej obserwacji, podczas rozmowy 3) Na koniec następuje samoocena pracy opiekuna dotycząca różnych aspektów pracy z dziećmi (formularze samooceny)
W Miejskim Żłobku nr 4 w Łomży jest opracowany system organizacji i realizacji zadań wewnętrznych lub zewnętrznych realizowany w wymiarze min. 10 godzin zegarowych rocznie, obejmujący: – zasady doboru tematyki szkoleniowej, – zasady uczestnictwa personelu w szkoleniach	Miejski Żłobek nr 4 w Łomży ma opracowany system szkoleń, umożliwiających doskonalenie zawodowe personelu. Działania te mają na celu stały rozwój kompetencji zawodowych pracowników, a przez to podnoszenie jakości opieki i edukacji oferowanej dzieciom. Roczny plan doskonalenia zawodowego uwzględnia zarówno potrzeby indywidualne pracowników, jak i priorytety rozwojowe całej instytucji opieki.
W instytucji opieki jest opracowany system wewnętrznej komunikacji zawierający: – zasady etyczne w relacjach personel–personel, – ustaloną drogę rozwiązywania konfliktów między personelem, – sposoby wymiany informacji na temat pracy	Sprawną komunikacją w zespole opiekującym się małymi dziećmi jest fundamentem wysokiej jakości pracy. System komunikacji wewnętrznej Miejskiego Żłobka nr 4 w Łomży obejmuje trzy kluczowe obszary: – zasady etyczne (w relacjach między pracownikami) określające wartości i normy obowiązujące w codziennych kontaktach zawodowych, – sposoby rozwiązywania sytuacji trudnych i konfliktowych, wskazując ścieżkę postępowania i osoby wspierające w takich sytuacjach, – praktyczne rozwiązania dotyczące wymiany informacji o bieżącej pracy. Dobrze zorganizowana komunikacja wewnętrzna sprawia, że personel czuje się bezpiecznie i pewnie w swoich rolach zawodowych, może otwarcie dzielić się obserwacjami i wątpliwościami, a także otrzymuje potrzebne wsparcie w codziennej pracy.

8. Dokumentowanie i monitorowanie realizacji Planu OWE

-a) dokumentowanie działań opiekunek dziecięcych (notatki, obserwacje, dzienniki)

b) samoocena personelu – 2 razy w roku (po pierwszym półroczu, po drugim półroczu– (arkusz samooceny dla opiekunek, pielęgniarki)

c)przeprowadzenie co najmniej raz na dwa lata przez dyrektora żłobka oceny pracy i ewaluacji osób sprawujących opiekę, z uwzględnieniem w szczególności postawy, ich zaangażowanie, relacji z rodzicami, organizację pracy, rzetelność i odpowiedzialność

d)przeprowadzenie co najmniej raz w roku, analizy satysfakcji rodziców w zakresie świadczonych usług,

e)przeprowadzenie weryfikacji celów po skończonym roku szkolnym,

f) ewaluacja planu- dostosowanie na kolejny rok

W Miejskim Żłobku nr 4 w Łomży obowiązuje prosty sposób dokumentowania realizacji planu, zgodnie ze specyfiką danej instytucji. Dokumentacja efektywnie wspiera codzienną pracę z dziećmi. Analiza realizacji Planu OWE będzie odbywać się corocznie, poczynając od stycznia 2026 r. Miejski Żłobek nr 4 w Łomży dokonuje analizy i modyfikuje plan OWE w miesiącu czerwcu .

Przykładowy zapis w planie: „Corocznie w następnym miesiącu po zakończeniu roku w Żłobku dokonuje się podsumowania realizacji Planu OWE oraz ewaluacji pracy personelu (opisano w obszarze pracy personelu). Ponadto podsumowuje się informacje zwrotne od rodziców opisane w obszarze współpracy z rodzicami. Zebranie pełnych danych usprawnia analizę i umożliwia efektywne zaplanowanie pracy na następny rok”.

g)informowanie rodziców o realizacji planu poprzez udostępnianie tablicę informacyjną dla rodziców, stronę internetową placówki zebranie z rodzicami.